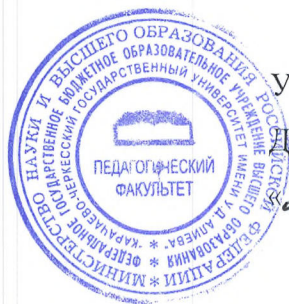


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Педагогический факультет
Кафедра психологии образования и развития*



УТВЕРЖДАЮ

Декан ПФ

Д.У. Биджиев

«28»

06.

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): *д.п.н., проф. Семенова Ф.О.*

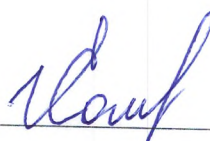
Рецензент: к.н., доцент Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2021-2022 уч. год.

Протокол № 10 от 25.06.2021г.

Зав. кафедрой

 *Солмачева Р.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	11
7.5.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	13
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	15
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
10.1. Общесистемные требования	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12. Лист регистрации изменений	19

1.Наименование дисциплины (модуля)

Детская практическая психология

Целью изучения дисциплины является формирование представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях в разные возрастные периоды

Для достижения цели ставятся задачи: формирование представлений о возрасте как культурно-историческом феномене; формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка; развитие специальных и организационно-методических навыков психологической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.11.01).

Дисциплина (модуль) изучается на 4_курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психодиагностика», «Психология общения»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплины «Детская психология», «Психологическое консультирование родителей», для прохождения педагогической практики студентов.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетентности	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
----------------------------	---	--

<p>ПК-7</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности, психолого-педагогические технологии развития творческих способностей.</p> <p>Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся; владеет операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>
--------------------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		6
Аудиторная работа (всего):		
лекции		
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)		/зачет/

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	4/7	Практическая психология как отрасль психологической науки	8	-	-	-	8	
2.	4/7	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	8	-	-	-	8	
3.	4/7	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	8	-	-	-	8	
4.	4/7	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	8	-	-	-	8	
5.	4/7	Содержание работы детского психолога с младенцами	10	-	2	-	8	
6.	4/7	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	10	-	2	-	8	
7.	4/7	Особенности работы психолога с дошкольниками	10	-	2	-	8	

8.	4/7	Этические принципы работы детского психолога	6	-	-	-	6
		Контроль (зачет)		4			
		ВСЕГО	72	-	6		62

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими учебно-методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в учебных аудитории № 519

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-7	Практическая психология как отрасль психологической науки	1 этап
ПК-7	Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	1 этап
ПК-7	Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	1 этап
ПК-7	Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	1 этап
ПК-7	Содержание работы детского психолога с младенцами	2 этап
ПК-7	Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	2 этап
ПК-7	Особенности работы психолога с дошкольниками	2 этап
ПК-7	Этические принципы работы детского психолога	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>

2 этап - заключительный		
<p>Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-7

1. Предметом детской психодиагностики являются:
 - а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
 - б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;
 - в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
 - г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.
2. Обозначьте типы психологического обследования детей:
 - а) стандартизированный;
 - б) клинический;
 - в) типологический;
 - г) проективный.
3. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:
 - а) овладение сенсорными эталонами;
 - б) динамика темпа деятельности;
 - в) формирование эмпатийных переживаний;
 - г) снижение ситуативной тревожности.
4. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:
 - а) стандартизированные тесты интеллекта;
 - б) методики возрастного соответствия;
 - в) стандартизированные самоотчеты;
 - г) проективные тесты;
 - д) личностные опросники;
 - е) тесты достижений.
5. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:
 - а) «Лесенка»;
 - б) «Семь карточек»;
 - в) «Дорисовывание фигур»;
 - г) «Десять слов»;
 - д) «САТ»;
 - е) «Разрезные картинки».
6. Амплификация - это:
 - а) ускорение психического развития;
 - б) обогащение психического развития.
7. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:
 - а) открытая психологическая документация;
 - б) закрытая психологическая документация.
8. Основными коррекционными средствами для детей являются:
 - а) игровые;
 - б) телесно-ориентированные;
 - в) изобразительные;
 - г) библиографические;
 - д) музыкальные;
 - е) драматизация.
9. Психолог образовательного учреждения находится:
 - а) в административном подчинении;
 - б) в профильном подчинении;
 - в) в двойном подчинении (административном и профильном).
10. Психодиагностическое обследование детей предполагает:
 - а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
 - б) временной регламент диагностической процедуры;
 - в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
 - г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.
11. Формирует у обучающихся, воспитанников их родителей, у педагогов потребность в психологических знаниях:
 - а) психодиагностика
 - б) психопрофилактика
 - в) психотерапия
 - г) психопросвещение

12. Предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях занимается:
- а) психокоррекция
б) психоконсультирование
в) психопрофилактика
г) психотерапия
13. Психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка с целью выявления причин возникновения различных проблем в развитии и обучении:
- а) психотерапия
б) психодиагностика
в) психопросвещение
г) психоконсультирование
14. Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в решении их проблем является целью:
- а) психодиагностика
б) психотерапия
в) психокоррекция
г) психоконсультирование
15. Систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенным к «группе риска» по тем или иным причинам и направленная на специфическую помощь этим детям называется:
16. Коллективное обсуждение мнений воспитателей, учителей о детях, особенностях их развития, методах их воспитания и обучения происходит на:
17. Участниками психолого-педагогических консилиумов не могут быть
18. Краткое стандартизированное психологическое исследование ребенка, в результате которого оценивается тот или иной психический процесс называется
19. Соотношение методов психологического исследования
- 1) Эмпирические
2) Организационные
3) Интерактивные
в) групповая дискуссия, круглый стол, деловые игры, тренинг
б) наблюдение, эксперимент
а) лонгитюдный, комплексный, сравнительный
20. Этапы следования психодиагностической работы психолога
- 1) проведение исследования
2) анализ результатов
3) подготовка заключения и рекомендаций
4) подготовительный этап

7.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет и объект детской практической психологии.
2. Методы детской практической психологии.
3. Задачи детской практической психологии.
4. Связь детской практической психологии с другими науками.
5. Проблемы детской практической психологии. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития ребенка каждого возраста.
6. Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.
7. Создание благоприятного для развития ребенка психологическом климата (в детском саду, интернате, школе и пр.).
8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям.
9. Соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развития каждого ребенка.
10. Психологическое здоровье детей до школьного и школьного возраста.
11. На всех возрастных ступенях дошкольного детства.
12. В деятельности психологической службы образования можно вы делить два направления - актуальное и перспективное.
13. Модели профессиональной деятельности психолога
14. Понятие о социальном заказе.
15. Социальный заказ на профессию практического психолога.

16. Социальный статус профессии психолога.
17. Основные виды работы практического психолога в дошкольном учреждении.
18. Психодиагностика в ДОУ.
19. Предмет и содержание психодиагностической деятельности:
20. Специфические и неспецифические показатели психического развития детей.
21. Методы психодиагностики детей: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества.
22. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия.
23. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения.
24. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный.
25. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.
26. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп дошкольников.
27. Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно - потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности.
28. Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности.
29. Психопрофилактика в ДОУ.
30. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности.
31. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа).
32. Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры.
33. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.
34. Психокоррекция в ДОУ.

Критерии оценки по дисциплине:

1. 5 баллов (зачет) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 балла (зачет) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла (зачет) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием

научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

4.2 балла (незачтено)– незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.5.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407378> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, А.Ю. Рабочая тетрадь «Детская психология» : учебно-методическое пособие / А.Ю. Василенко. - Москва : Инфра-М ; Znanium.com, 2016. - 58 с. - ISBN 978-5-16-105578-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760138> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020.

- 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249> (дата обращения: 14.07.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 4. Крайг Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020).- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139788> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 7. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным

обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная аудитория № 519 для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>